



Ajuntament de
Figueres

MARC ESTRATÈGIC DEL PLA LOCAL D'INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

Primera Fase del Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025-2029

Servei d'Educació
Ajuntament de Figueres
Maig de 2025

CONTINGUT:

INTRODUCCIÓ	1
DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ A LA CIUTAT	2
2.1. DADES DEMOGRÀFIQUES	2
2.2. DADES DEL CONTEXT SOCIOEDUCATIU	5
2.3. DADES SOCIOECONÒMIQUES DE FIGUERES	6
AVALUACIÓ DEL PLIA 2019–2023	7
MARC ESTRATÈGIC	9
AVALUACIÓ I SEGUIMENT	13
PROPERES PASSES	13
FONTS D'INFORMACIÓ I METODOLOGIA	14

1. INTRODUCCIÓ

El **Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025–2029** és l'instrument de planificació estratègica que defineix les prioritats municipals per garantir el benestar, la protecció i la promoció dels drets dels infants i adolescents de la ciutat. Té com a finalitat construir una Figueres més justa, inclusiva i amable amb la infància i l'adolescència, mitjançant l'acció coordinada dels diferents agents socials, educatius, comunitaris i institucionals.

Parteix de la convicció que els infants i adolescents són ciutadans de ple dret, amb capacitat d'opinió i decisió, i amb necessitats específiques que cal atendre des d'una mirada integral, comunitària i transformadora. Aquest enfocament es tradueix en un **full de ruta compartit per orientar les polítiques públiques** que els afecten en àmbits tan diversos com l'educació, la salut, el lleure, la participació, la convivència, l'habitatge o la protecció social.

Aquest document constitueix la **primera formulació institucional del Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025–2029**, amb uns eixos, línies i objectius ja definits, alineats amb els criteris d'UNICEF i amb els compromisos estratègics del municipi. A partir d'aquest marc, s'iniciarà una segona fase de desenvolupament, prevista entre **juny de 2025 i juny de 2026**, durant la qual es contractarà una empresa externa per dur a terme una **diagnosi complementària i participativa**. Aquest procés inclourà sessions amb infants, adolescents, famílies, professionals i agents del territori, i tindrà com a finalitat **pensar col·lectivament accions concretes que permetin desplegar els objectius establerts en aquest document**.

Aquest nou marc estratègic s'elabora en un **context de represa i revitalització** després d'un període condicionat per la pandèmia de la COVID-19, que va dificultar el desplegament i avaluació del pla anterior. Malgrat aquest escenari, la ciutat ha mantingut el compromís amb la promoció d'oportunitats i la creació d'entorns protectors per a la infància i l'adolescència.

Els continguts i propostes inclosos es basen en l'anàlisi de les actuacions impulsades els darrers anys, en dades actualitzades i en l'experiència acumulada dels serveis municipals. A partir d'això, es vol consolidar una governança local centrada en els drets dels infants i adolescents, fomentar la seva participació activa i garantir l'equitat en l'accés als recursos i serveis.

El marc estratègic s'alinea amb referents normatius i conceptuals reconeguts:

- **La Convenció sobre els Drets de l'Infant** (Nacions Unides, 1989), que reconeix el dret de tots els infants a la vida, la protecció, el desenvolupament i la participació.
- **L'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, especialment l'ODS 1 (fi de la pobresa), l'ODS 4 (educació de qualitat), l'ODS 10 (reducció de les desigualtats) i l'ODS 11 (ciutats sostenibles).
- **El Marc d'Actuació per a la Infància i l'Adolescència de Catalunya i el Pla Nacional d'Infància i Adolescència 2023–2026**, que estableixen les línies prioritàries a nivell de país.
- **La Llei 14/2010, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència**, que constitueix la base legal catalana.

Finalment, el projecte incorpora una **visió sistèmica i comunitària**, basada en la coresponsabilitat institucional i ciutadana, el treball en xarxa, la participació activa dels infants i la reducció de les desigualtats socials i educatives com a eixos fonamentals per garantir una ciutat més amable amb la infància.

2. DIAGNOSI DE LA SITUACIÓ A LA CIUTAT

La diagnosi que sustenta el Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025–2029 parteix de fonts estadístiques oficials, estudis municipals i informes rellevants. Aquesta anàlisi ofereix una **radiografia actualitzada de les condicions de vida dels infants i adolescents** i identifica els principals **reptes socials, demogràfics, educatius i econòmics** que cal afrontar per garantir els seus drets i oportunitats.

2.1. Dades demogràfiques

Figueres ha experimentat un creixement demogràfic notable en les darreres dècades. Segons dades oficials de l'Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat), la població del municipi era de 34.023 habitants l'any 2000 i va augmentar a 45.961 habitants l'any 2017, representant un increment del 35%, superior a la mitjana catalana del 22%. A 1 de gener de 2024, la població de Figueres era de 48.670 habitants, consolidant-se com la ciutat més poblada de l'Alt Empordà.

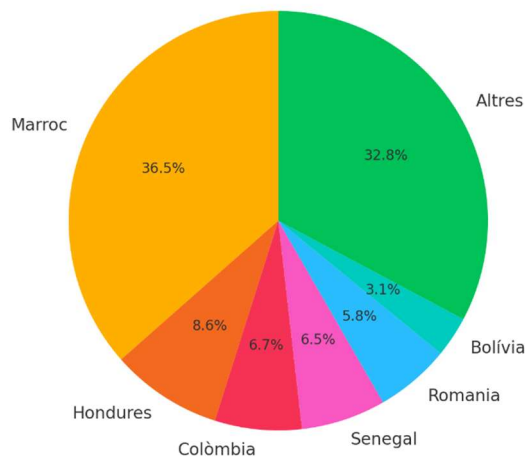
Font: Institut d'Estadística de Catalunya (Idescat). Padró municipal. Dades a 1 de gener de 2024.

Les nacionalitats més presents són:

País d'origen	Percentatge sobre la població estrangera
Marroc	36,51%
Hondures	8,6%
Colòmbia	6,7%
Bolívia	3,12%
Senegal	6,52%
Romania	5,77%

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat a 1 de gener de 2024.

Distribució de la població estrangera a Figueres per país d'origen



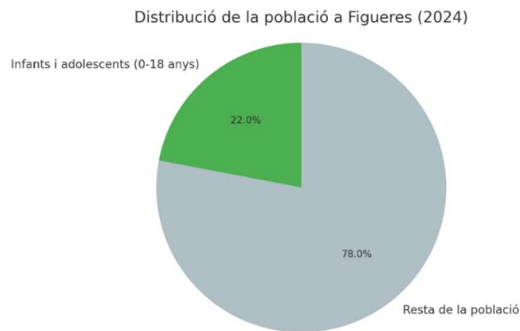
Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'Idescat a 1 de gener de 2024.

Aquesta població no es distribueix de manera homogènia a la ciutat. Els barris amb major concentració d'habitants estrangers són la Marca de l'Ham (54%) i el Nucli Antic (39,6%), mentre que altres zones, com l'Olivar Gran, només en tenen un 4,5%. **Aquesta distribució desigual pot afavorir processos de segregació residencial i dificultar la igualtat d'oportunitats.**

Font: Dades desagregades del padró municipal de Figueres (2024). Registre d'habitants per seccions censals. Servei d'Estadística municipal.

Pel que fa a la franja de 0 a 18 anys, **actualment hi viuen 10.126 infants i adolescents**, representant aproximadament el **22% de la població total**. Aquest segment ha crescut un 40% des de l'any 2000, un augment lleugerament superior al de la població general, que evidencia la necessitat de polítiques públiques específiques orientades al seu benestar.

Font: Càlcul propi a partir del padró municipal i dades de l'Idescat (2000–2024).



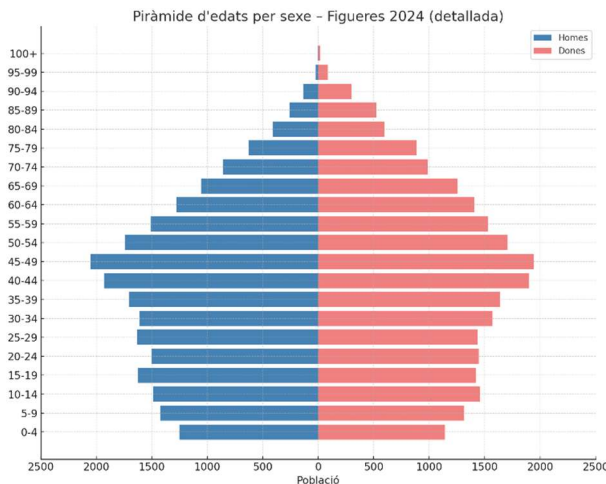
Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat (2024).

La piràmide d'edats de Figueres, mostra una estructura relativament equilibrada, amb una base ampla i sostinguda, especialment en les franges d'edat de 0 a 14 anys, que representen un volum significatiu de la població total. Aquest element és clau per justificar la necessitat de polítiques públiques específiques adreçades a la infància i adolescència.

Base de la piràmide (0-14 anys) Les dades mostren una presència notable d'infants i adolescents:

- 0-4 anys: 2.395 infants
- 5-9 anys: 2.740 infants
- 10-14 anys: 2.946 adolescents

Això representa una població infantil i adolescent inicial de 8.081 menors de 15 anys, equivalent al voltant del 16,6% de la població total. Aquesta proporció demostra que Figueres manté una població jove considerable i, per tant, el municipi ha de disposar de serveis educatius, d'oci, de salut i de participació adreçats a aquestes edats.



Font: elaboració pròpia a partir de les dades de l'Idescat (2024).

Segment adolescent i jove (15-24 anys) Les franges de 15 a 19 anys i de 20 a 24 anys acumulen 5.990 joves, un volum molt rellevant a l'hora de planificar accions orientades al suport educatiu, orientació acadèmica i laboral, participació i salut emocional.

Aquest segment és especialment vulnerable a situacions de desconexió educativa, dificultats d'emancipació i discriminació, com mostren alguns estudis qualitatius i enquestes juvenils. Entre aquests destaquen:

- L'Enquesta a la Joventut de Catalunya 2022 (EJC22), que reflecteix una correlació entre nivell d'estudis, origen i vulnerabilitat educativa;
- L'informe de la Fundació Bofill sobre l'abandonament escolar, que situa Figueres per sobre de la mitjana catalana;
- L'estudi de la Universitat de Girona (2025), que alerta sobre l'impacte del racisme institucional en l'abandonament escolar prematur;
- Les dades de l'Observatori Social de la Fundació "la Caixa" (maig 2025), segons les quals la discriminació percebuda pot explicar fins a un 20% de la qualitat de vida percebuda dels adolescents.

Aquests informes aporten evidència sòlida sobre els desafiaments educatius, socials i emocionals que afronta la joventut de Figueres i justifiquen la necessitat de polítiques públiques específiques en matèria de drets, equitat i acompanyament.

Si comparem per sexe, la piràmide mostra un cert equilibri de gènere en les edats infantils i joves, però a partir dels 65 anys es produeix una clara feminització, especialment accentuada a partir dels 85 anys. Això implica que les polítiques intergeneracionals i d'atenció als cuidadors/es també hauran de tenir una mirada interseccional.

Implicacions a tenir en compte:

- La distribució demogràfica justifica la prioritització de polítiques públiques municipals d'infància i adolescència, tant per nombre com per diversitat d'edats.
- La presència creixent d'adolescents i joves reforça la necessitat de dissenyar espais de participació, formació i acompanyament emocional.

- El volum de famílies joves amb infants també requereix serveis de suport a la criança, educació 0-3, espais familiars i mesures de conciliació.

2.2. Dades del context socioeducatiu

Centres educatius de màxima complexitat

Segons dades del curs 2021-2022, el 40% de les escoles públiques d'infantil i primària de Figueres estan classificades com a centres de màxima complexitat (CMC). Aquesta classificació es basa en diversos indicadors, com ara el nivell d'instrucció dels pares o tutors, la situació laboral, el percentatge d'alumnat amb necessitats educatives específiques i el nombre d'alumnes nouvinguts.

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

A nivell de Catalunya, el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials ha augmentat un 59,4% en els darrers set anys, passant de 23.857 alumnes el curs 2017/18 a 38.027 el curs 2023/24. Aquest increment es deu principalment a una millor detecció de casos, especialment entre l'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA), que ha augmentat un 111,3%, i altres dificultats d'aprenentatge.

Tot i l'augment de recursos destinats a l'escola inclusiva, com ara el nombre de docents en aules de suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI) i docents especialistes en atenció a la diversitat, les queixes de famílies i professionals han augmentat en els darrers cursos. Moltes d'aquestes queixes apunten a la **manca d'atenció personalitzada, a retards en l'assignació de suports específics i a una sobrecàrrega dels equips docents**, especialment als centres de màxima complexitat. A més, es detecta que **aproximadament la meitat dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu no continuen la seva formació més enllà de l'ESO**, un fet que evidencia les dificultats estructurals per garantir una trajectòria educativa inclusiva i d'èxit.

Font: Informació basada en dades de la Generalitat de Catalunya i en l'informe de Cadena SER Catalunya (gener 2025): *"Creixen els recursos per a l'escola inclusiva, però també les queixes"*.

Alumnat nouvingut i aules d'acollida

Durant el curs 2024/25, les escoles de Catalunya han incorporat una mitjana de 450 alumnes nous cada dia, sumant un total de 74.328 estudiants fora del període de matrícula ordinari. Aquest augment, impulsat principalment per canvis de domicili dins de Catalunya i per l'arribada d'estudiants de fora, ha desafiat la planificació escolar habitual. Per atendre l'increment d'alumnes, especialment nouvinguts que sovint desconeixen el català, s'han creat 300 aules d'acollida addicionals des de l'inici del curs, arribant a 1.573.

Participació en el Pla Educatiu d'Entorn

El Pla Educatiu d'Entorn de Figueres és una iniciativa oberta i de cooperació educativa que vol donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats educatives dels infants i joves, coordinant i dinamitzant l'acció educativa d'una zona més enllà de l'àmbit escolar. Aquesta xarxa de corresponsabilització educativa dels plans educatius d'entorn va adreçada a infants i joves de 0 a 18 anys dels centres educatius públics i privats concertats del municipi, amb especial atenció als sectors més fràgils i als més vulnerables.

Impacte de l'estigmatització i la discriminació en adolescents

Segons l'Observatori Social de la Fundació "la Caixa", en l'article "L'estigmatització i la discriminació com a factors de vulnerabilitat a l'adolescència" (maig 2025), la discriminació experimentada —especialment vinculada a la salut, la discapacitat o l'aspecte físic— pot explicar

fins a un 20% de la qualitat de vida percebuda dels adolescents. A més, aquests adolescents tendeixen a ser més vulnerables socialment, especialment quan viuen en entorns urbans o tenen vincles personals amb persones amb malalties o trastorns mentals.

2.3. Dades socioeconòmiques de Figueres

Estructura econòmica i ocupació

Segons dades de l'Idescat, el sector serveis concentra el 77,3% de les afiliacions a la Seguretat Social a Figueres, superant el sector industrial (12,4%), la construcció (6,3%) i l'agricultura (0,5%). Aquesta configuració econòmica genera una alta dependència de llocs de treball de baixa qualificació, amb escasses oportunitats de promoció.

Aquesta realitat influeix directament en les condicions de vida de la població infantil i adolescent, ja que les famílies amb ocupació precària sovint tenen més dificultats per garantir estabilitat residencial, accés a activitats educatives extraescolars o seguiment escolar, entre d'altres factors clau de benestar.

Font: Idescat. Padró municipal continu i afiliacions a la Seguretat Social per sector econòmic (2023).

Indicadors socioeconòmics

L'Índex Socioeconòmic Territorial (IST) de l'Idescat ofereix una visió detallada de les condicions socioeconòmiques de Figueres. Aquest índex, amb una mitjana de referència per a Catalunya de 100, resumeix diverses característiques com la situació laboral, nivell educatiu, immigració i renda.

Les agrupacions censals de Figueres presenten els següents valors d'IST:

- Figueres 1 (Centre-nord): 67,0
- Figueres 2 (Centre-sud): 74,7
- Figueres 3 (Nord-oest): 71,5
- Figueres 4 (Sud-est): 78,2

Aquests valors situen totes les zones de la ciutat per sota de la mitjana catalana, indicant una situació socioeconòmica desafavorida.

Font: Idescat. Índex Socioeconòmic Territorial (2021).

Segons l'Observatori Social de la Fundació "la Caixa" a l'article *L'estigmatització i la discriminació com a factors de vulnerabilitat a l'adolescència (maig 2025)*, fins al 30% dels adolescents afirmen sentir-se sovint discriminats, principalment per motius com l'edat, l'aspecte físic, l'alçada, el pes corporal, el nivell econòmic o la presència d'un trastorn mental. Prop del 15% indiquen que són tractats amb poca educació o respecte, i més del 6% afirmen haver patit agressions o amenaces de manera recurrent. A l'àmbit educatiu, més del 54% dels adolescents han presenciat situacions de burles o insults entre companys, especialment per motius d'origen ètnic, gènere, condicions físiques o característiques psicològiques.

3. AVALUACIÓ DEL PLIA 2019–2023: AVENÇOS ASSOLITS I REPTES PENDENTS

L'avaluació del període 2019–2023 permet identificar **resultats positius** en diversos àmbits d'actuació així com **desafiaments estructurals** que caldrà abordar en el nou marc estratègic. A continuació es detalla, per cada eix, un balanç qualitatiu amb exemples d'accions destacades i una lectura crítica dels reptes identificats.

Eix 1. Participació infantil i adolescent

✓ **Avenços assolits:**

- El **Consell d'Infants i Adolescents de Figueres** ha funcionat de manera estable durant el període, amb trobades regulars i una participació activa en iniciatives com els pressupostos participatius i consultes urbanístiques.
- S'han dut a terme **campanyes promogudes pels infants** (ex. civisme, ús dels espais públics, medi ambient).
- Es consoliden espais d'interlocució amb l'Ajuntament i presència del Consell en actes institucionals.
- **Reptes pendents:** La **participació adolescent continua sent escassa i puntual**. Aquest col·lectiu requereix altres formats i canals (digitals, informals o vinculats a l'oci) per sentir-se interpel·lat.
- Manca de **formació a professionals** municipals per garantir una participació infantil de qualitat en processos de ciutat.
- Cal sistematitzar **espais de retorn i reconeixement** per fer visible l'impacte de les seves aportacions.

Eix 2. Educació i equitat

✓ **Avenços assolits:**

- S'han desplegat suports educatius addicionals a centres amb major complexitat, especialment en col·laboració amb el **Pla Educatiu d'Entorn**.
- Tallers de reforç escolar, **mentoria educativa** (Projecte Rossinyol), espais de conversa en català i accions per a la inclusió han arribat a més d'un miler d'infants anualment.
- Iniciatives com els **Patis Oberts** o activitats extraescolars amb tarifació social han obert noves oportunitats d'aprenentatge i socialització.

 Reptes pendents

- Persistència de **desigualtats educatives entre barris** i entre alumnat d'origen migrat, fet agreujat per la segregació escolar a la ciutat.
- Baix rendiment acadèmic i **elevat abandonament escolar prematur**, especialment entre l'alumnat en situació de vulnerabilitat.
- Necessitat de **continuitat i estabilitat en els recursos de suport** i coordinació entre Serveis Socials, Educació i Salut per prevenir la desvinculació educativa.

Eix 3. Benestar i protecció

✓ **Avenços assolits:**

- S'han impulsat **campanyes de sensibilització** sobre el bon tracte, els drets dels infants i la prevenció de la violència.
- Creació d'espais de formació i acompanyament per a famílies vulnerables, sovint coordinats amb Serveis Socials i escoles.
- Enfortiment progressiu de la **xarxa local de protecció**, amb protocols de detecció de risc i treball interdisciplinari.

🚧 **Reptes pendents:**

- Manca de **recursos específics i estables per a la detecció precoç** de situacions de risc, especialment en l'àmbit de la salut mental i l'exclusió social.
- Necessitat de millorar la **coordinació interprofessional** i la derivació de casos en circuits de baixa complexitat.
- Cal fer un pas endavant cap a una **protecció preventiva i no només reactiva**, amb accions comunitàries que detectin precoçment els indicadors d'alerta.

Eix 4. Salut i entorn saludable

✓ **Avenços assolits:**

- S'han organitzat activitats com les jornades **"Figueres es Mou"**, que promouen hàbits de vida saludable, especialment l'activitat física i l'alimentació equilibrada.
- S'han iniciat **tallers de gestió emocional i salut mental** en centres de secundària.
- Millora de l'accessibilitat d'alguns espais públics i iniciatives participatives per revisar zones de joc i parcs.

🚧 **Reptes pendents:**

- L'**accés a serveis de salut mental i suport emocional és desigual**, amb llargues llistes d'espera i dificultats per arribar a famílies amb menys coneixement dels recursos.
- Alguns espais públics encara **presenten mancances d'accessibilitat**, seguretat o manteniment, especialment als barris perifèrics.
- Cal una estratègia transversal que vinculi salut, urbanisme, mobilitat i participació infantil.

Eix 5. Temps lliure, cultura i esport

✓ **Avenços assolits:**

- Creixement de l'oferta d'activitats culturals i esportives per a infants i joves, amb exemples com el **Cinema en català**, el **Teatre Escolar** o activitats d'estiu inclusives.
- Augment del **suport a entitats locals** per promoure activitats accessibles i de qualitat.
- Implantació de sistemes de **tarifació social i beques** per garantir l'accés a colònies, casals i activitats extraescolars.

 Reptes pendents:

- **Barreres econòmiques, logístiques i de transport** continuen condicionant l'accés a activitats per a famílies amb menys recursos.
- Diferències en l'oferta i qualitat d'activitats entre barris; cal descentralitzar i ajustar propostes a les necessitats locals.
- Manca d'un espai de referència juvenil amb programació pròpia i continuada.

3. MARC ESTRATÈGIC

El **Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025–2029** s'articula sobre una base estratègica sòlida que parteix dels **principis de la Convenció sobre els Drets de l'Infant** i dels criteris establerts pel programa **Ciutats Amigues de la Infància d'UNICEF**. El pla també s'alinea amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)** i amb els marcs normatius i de planificació educativa i social de Catalunya.

Aquest marc estratègic respon a una voluntat clara: **orientar l'acció municipal cap a la garantia dels drets, la igualtat d'oportunitats i el benestar integral dels infants i adolescents de Figueres**. Per fer-ho, es defineixen **sis eixos estratègics** que estructurin el pla i donen coherència a les línies d'actuació i als objectius específics.

Els eixos han estat definits a partir de:

- L'anàlisi de la diagnosi de context.
- L'avaluació del PLIA anterior.
- L'experiència acumulada dels serveis i entitats del territori.
- Els estàndards internacionals de drets de la infància i bones pràctiques locals.

Cada eix incorpora una o més **línies estratègiques**, que defineixen la direcció a seguir, i es concreta en **objectius específics** que orienten la planificació i les accions municipals.

Eix 1. Vetllar per l'èxit escolar per a tots els infants i joves de Figueres

Línia estratègica: Garantir l'accés i la continuïtat educativa

Objectius específics:

- 1.1. Reduir les desigualtats educatives i la segregació escolar al municipi.
- 1.2. Millorar els índexs d'escolarització postobligatòria i reduir l'abandonament escolar prematur.
- 1.3. Reforçar les aliances entre escoles, serveis socials i entitats per oferir itineraris educatius inclusius.
- 1.4. Potenciar l'educació no formal i el lleure educatiu com a espai de desenvolupament i integració social.

Eix 2. Oferir més i millors oportunitats educatives en tots els temps i espais de la vida quotidiana

Línia estratègica: Construir una ciutat educadora i inclusiva

Objectius específics:

- 2.1. Estendre la mirada educativa a tots els àmbits de la ciutat.
- 2.2. Impulsar activitats culturals, esportives i comunitàries que afavoreixin la inclusió i el sentit de pertinença.
- 2.3. Desenvolupar accions específiques per a col·lectius especialment vulnerables (infants nouvinguts, amb diversitat funcional, en acolliment...).

Eix 3. Situar la infància i l'adolescència al centre de la planificació urbana

Línia estratègica: Afavorir entorns urbans segurs, accessibles i pensats per a la infància

Objectius específics:

- 3.1. Afavorir una ciutat més jugable, segura i accessible.
- 3.2. Incorporar la mirada dels infants en projectes urbanístics i d'espai públic.
- 3.3. Reforçar els itineraris escolars segurs i la mobilitat activa.

Eix 4. Promoure la salut integral i els hàbits saludables

Línia estratègica: Vetllar pel benestar emocional, la salut i la protecció

Objectius específics:

- 4.1. Potenciar accions de promoció de la salut mental i emocional.
- 4.2. Detectar i prevenir situacions de risc o maltractament.
- 4.3. Enfortir la coordinació entre serveis per a la protecció infantil.
- 4.4. Promoure entorns saludables i afectivament positius.

Eix 5. Garantir el suport a les famílies i la protecció dels drets dels infants

Línia estratègica: Reduir desigualtats socials i donar suport a les famílies

Objectius específics:

- 5.1. Reduir la pobresa infantil i millorar les condicions de vida familiar.
- 5.2. Potenciar l'accés universal als serveis bàsics (educació, salut, alimentació...).
- 5.3. Desenvolupar estratègies de suport als barris amb més vulnerabilitat.
- 5.4. Impulsar programes d'acompanyament a famílies en situació de risc.

Eix transversal. Promoure la participació activa dels infants i adolescents

Línia estratègica: Enfortir els espais i canals de participació

Objectius específics:

- 6.1. Consolidar el Consell d'Infants i obrir nous espais per a adolescents.
- 6.2. Incorporar la veu infantil en la presa de decisions municipals.
- 6.3. Fomentar la participació a través d'escoles, equipaments i projectes comunitaris.

El següent quadre, resumeix els eixos estratègics del PLIA 2025–2029, les línies i objectius específics associats, així com una proposta inicial d'indicadors de seguiment que permetin avaluar el desplegament del pla:

Eix i línia estratègica	Objectius específics	Indicadors proposats	Font o àrea responsable
Eix 1. Èxit escolar Línia: Continuitat educativa	1.1 Reduir desigualtats educatives 1.2 Millorar escolarització postobligatòria 1.3 Reforçar aliances escoles-serveis 1.4 Potenciar educació no formal	- % d'alumnat en situació de vulnerabilitat amb suport educatiu - Taxa d'abandonament escolar - N.º de centres amb aliances actives - N.º d'activitats de lleure educatiu	Educació, Serveis Socials, PEE
Eix 2. Oportunitats educatives Línia: Ciutat educadora	2.1 Mirada educativa a tota la ciutat 2.2 Activitats culturals i esportives inclusives 2.3 Accions per col·lectius vulnerables	- N.º d'activitats culturals/sportives per districte - % d'infants beneficiaris de beques - N.º de participants amb diversitat funcional o nouvinguts	Cultura, Esports, Joventut, Serveis Socials
Eix 3. Infància i espai públic Línia: Entorns accessibles	3.1 Espais segurs i accessibles 3.2 Veu infantil en urbanisme 3.3 Itineraris escolars segurs	- % d'espais infantils accessibles - N.º de processos participatius amb infants - Km d'itineraris escolars segurs habilitats	Urbanisme, Mobilitat, Educació

Eix 4. Salut integral Línia: Salut i protecció	4.1 Promoció de la salut mental	- N.º de tallers de benestar emocional	Salut, Serveis Socials, Educació
	4.2 Prevenció de situacions de risc	- N.º de casos detectats i atesos precoçment	
	4.3 Coordinació interserveis	- N.º de reunions de coordinació interprofessional	
	4.4 Entorns saludables	- Nivell de satisfacció amb entorns escolars i públics - % d'adolescents que han experimentat o presenciat situacions de discriminació per raons de salut, aspecte físic o origen	
Eix 5. Acompanyament familiar Línia: Suport i igualtat d'oportunitats	5.1 Reducció pobresa infantil	- % de famílies ateses amb plans de suport	Serveis Socials, Educació, Habitatge
	5.2 Accés universal a serveis	- N.º de prestacions per alimentació o habitatge	
	5.3 Suport als barris vulnerables	- N.º d'accions en barris prioritaris	
	5.4 Programes per famílies en risc	- N.º de famílies acompanyades	
Eix transversal: Participació Línia: Espais i canals actius	6.1 Consell d'Infants i espais adolescents	- N.º de sessions del Consell d'Infants	Educació, Participació Ciutadana, Joventut
	6.2 Participació en decisions municipals	- % d'infants que participen en consultes	
	6.3 Participació educativa i comunitària	- N.º d'activitats participatives als centres	

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Per garantir l'eficàcia i la coherència del Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025–2029, s'estableix un **sistema d'avaluació contínua** basat en indicadors concrets, la participació dels agents implicats i una metodologia compartida entre serveis.

Es constituirà una **comissió de seguiment**, integrada per representants dels serveis tècnics municipals, entitats del territori, centres educatius, famílies i representants dels infants i adolescents, mitjançant el Consell d'Infants. Aquesta comissió es reunirà amb **periodicitat anual** i tindrà les funcions següents:

- Analitzar les dades recollides a partir dels indicadors establerts.
- Validar l'estat d'execució de les accions previstes.
- Formular recomanacions i ajustos a la planificació anual.
- Vetllar per l'enfocament participatiu i basat en drets del pla.

A més, es preveu:

- La redacció d'un **informe de seguiment anual**, compartit amb els òrgans polítics i la ciutadania.
- Una **avaluació intermèdia** l'any 2026, per valorar el grau de desplegament i ajustar les actuacions si escau.
- Una **avaluació final** l'any 2029, que haurà de permetre definir les línies del proper pla.

Els **indicadors definits per a cada eix i objectiu específic** constitueixen la base del sistema de seguiment. Aquests indicadors seran revisats anualment i podran ser complementats amb els resultats del **procés participatiu previst per al període 2025–2026**, amb l'objectiu d'incorporar noves accions i garantir-ne l'adequació al context local.

Aquest sistema d'avaluació reforçarà la **transparència, la millora contínua i el compromís institucional** amb les polítiques públiques de promoció i protecció dels drets de la infància i l'adolescència.

5. PROPERES PASSES

Aquest document constitueix la **primera formulació institucional del Pla Local d'Infància i Adolescència de Figueres 2025–2029**, i estableix els eixos, objectius i línies estratègiques que guiaran l'actuació municipal en aquest àmbit durant els pròxims anys.

Amb l'objectiu de completar i enriquir aquest marc estratègic, **entre juny de 2025 i juny de 2026**, l'Ajuntament de Figueres preveu **contractar una empresa externa especialitzada** per dur a terme una **diagnosi complementària i participativa**, orientada a aprofundir en el coneixement de la realitat local i **dissenyar propostes d'acció concretes** per assolir els objectius establerts en aquest pla.

Aquest procés inclourà:

- Sessions participatives amb infants, adolescents, famílies i professionals.
- Contrasts amb entitats i serveis municipals.

- Recollida de dades qualitatives i quantitatives sobre condicions de vida, desigualtats i oportunitats.

Els resultats d'aquesta fase serviran per **estructurar el pla d'acció operatiu**, mantenint el marc estratègic ja definit, i permetran **desplegar accions contextualitzades, realistes i compartides** amb els agents del territori. L'aprovació institucional d'aquest pla marca, per tant, l'inici d'un procés viu, participatiu i progressiu de desplegament.

6. FONTS D'INFORMACIÓ I METODOLOGIA

El present pla s'ha elaborat a partir d'una **combinació de fonts quantitatives i qualitatives**, amb la voluntat de reflectir amb fidelitat la realitat de la infància i l'adolescència a Figueres. El procés ha combinat l'anàlisi documental amb espais de reflexió tècnica i contrast amb els agents del territori.

Les principals fonts i referències utilitzades han estat:

- **Dades estadístiques:** IDESCAT, padró municipal, informes d'educació i serveis socials.
- **Diagnosi de context educatiu i social:** informes sectorials, avaluació del PLIA 2019–2023, memòries municipals.
- **Bones pràctiques del Pla Educatiu d'Entorn (2019–2024):** Patis Oberts, Figueres es MOU, Projecte Rossinyol, tallers de conversa i suport educatiu, Espais Familiars...
- **Consulta del Consell d'Infants** i altres espais participatius amb infants i adolescents.
- **Criteris i documents de referència d'UNICEF** i del programa *Ciutats Amigues de la Infància*.
- **Observatori del Treball i Model Productiu de la Generalitat de Catalunya.**
- **INE (Instituto Nacional de Estadística)**
- **Altres documents relacionats:**
 - https://cadenaser.com/cataluna/2025/05/19/les-escoles-catalanes-han-incorporat-450-alumnes-nous-cada-dia-sercat/?utm_source=chatgpt.com
 - Observatori Social de la Fundació "la Caixa" a l'article L'estigmatització i la discriminació com a factors de vulnerabilitat a l'adolescència (maig 2025).
 - Enquesta a la Joventut de Catalunya 2022 (EJC22), que reflecteix una correlació entre nivell d'estudis, origen i vulnerabilitat educativa;
 - Informe de la Fundació Bofill sobre l'abandonament escolar, que situa Figueres per sobre de la mitjana catalana;
 - Estudi de la Universitat de Girona (2025), que alerta sobre l'impacte del racisme institucional en l'abandonament escolar prematur
 - https://laldea.cat/ajuntament/pla-educatiu-dentorn/ques?utm_source=chatgpt.com

